

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.  
27.06.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Латинский язык**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

Автор: \_\_\_\_\_ доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия  
к.филос.н.С.С.Почепцов

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
социально-гуманитарных  
дисциплин

12.04.2022 г.

№  
протокола

7

Программа утверждена  
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола 3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<b>Знать:</b> основные теологические термины на латинском языке
		<b>Уметь:</b> использовать основные теологические термины на латинском языке
		<b>Владеть:</b> представлением о латинской словесной культуре как фундаменте европейской христианской словесности
	ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<b>Знать:</b> основные богословские источники на латинском языке
		<b>Уметь:</b> использовать ключевые богословские понятия на латинском языке в профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> необходимым уровнем знания латинского языка для работы с богословскими текстами

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	Б1.О.09.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для освоения курса «Латинский язык» студенту необходимо иметь представления об основных грамматических категориях русского и какого-либо современного европейского языка.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Усвоение основ курса «Латинский язык» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид работы	Форма обучения <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>						
	Очная				Заочная		
					Курс		
	Семестр				2		3
	№1	№2	№3	№4	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия
	Количество часов						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>							
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
лекции							
практические	24	34	32	34	4	8	4
<b>Внеаудиторная работа</b>							
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>95</b>
в том числе:							
контрольная работа							
подготовка к практическим занятиям	12	34	40	11	68	64	95
ПКЭ (подготовка к экзамену)				18			
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>							
Зачет (з)							
дифференцированный зачет (о)		4				(о)	
экзамен				9			9
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 1. Алфавит. Vocālēs et diphthongī (гласные и дифтонги). Cōnsonantēs (согласные). Слогораздел. Quantitās syllabārum (количество слогов). Accentus (ударение).		4	2		6					
Тема 2. Verbum (глагол). Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов II спряжения.		6	2		8					
Тема 3. Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов I, III, IV спряжений. Praesēns indicātīvī глагола esse. Īnfīnītīvus praesentis āctīvī глаголов I-IV спряжений. Imperātīvus praesentis āctīvī.		6	2		8					
Тема 4. Nōmen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. Dēclīnātiō prīma (I склонение). Ablātīvus cōpiaē/inopiaē. Ablātīvus modī. Datīvus commodī (incommodī).		6	2		8					
Тема 5. Dēclīnātiō secunda (II склонение). Adiectīva I-II dēclīnātiōnis (прилагательные I-II склонений). Adiectīva prōnōminālia (местоименные прилагательные). Prōnōmina possessīva (притяжательные местоимения). Строй латинского предложения. Ablātīvus īnstrūmentī.		6	2		8					
Тема 6. Глаголы III спряжения на -iō. Accūsātīvus cum īnfīnītīvō. Ablātīvus causae.		4	1		5					
Тема 7. Praesēns indicātīvī passīvī. Īnfīnītīvus praesentis passīvī. Participium perfectī passīvī. Perfectum indicātīvī passīvī. Gerundīvum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Accūsātīvus duplex (двойной винительный падеж). Nōminātīvus duplex (двойной именительный падеж).		4	1		5					
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>36</b>	<b>12</b>		<b>48</b>					
Тема 8. Imperfectum indicātīvī āctīvī et passīvī. Prōnōmina persōnalia (личные местоимения). Prōnōmen reflexīvum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod. Praepositīōnēs (предлоги). Синтаксис простого предложения (начальные сведения).		6	6		12			12		12
Тема 9. Prōnōmina dēmōnstrātīva (указательные местоимения). Participium futūrī āctīvī. Система инфинитивов. Nōminātīvus cum īnfīnītīvō.		6	6		12			12		12

	Виды учебной работы (бюджет времени) <small>(вносятся данные по реализуемым формам)</small>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 10. Dēclīnātiō tertiā (третье именное склонение). III согласное склонение. Ablātīvus temporis. Genitīvus subiectīvus et obiectīvus.		6	6		12		1	12		13
Тема 11. Perfectum indicātīvī āctīvī. Образование основы перфекта. Verba dēpōnentia (отложительные глаголы). Verba semidēpōnentia (полуотложительные глаголы). Accūsātīvus temporis.		6	6		12		1	12		13
Тема 12. III гласное склонение. III смешанное склонение. Правило рода существительных III склонения. Genitīvus generis.		6	6		12		1	12		13
Тема 13. Gerundium (герундий). Герундивная конструкция. Ablātīvus absolūtus.		4	4		8		1	8		9
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>68</b>		<b>4</b>	<b>68</b>		<b>72</b>
Тема 14. Coniūnctīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Futūrum I āctīvī et passīvī. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus locī.		8	8		16		1	13		14
Тема 15. Прилагательные III склонения. Participium praesentis āctīvī. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (nē) obiectīvum. Придаточные предложения с отрицательными союзами nē fināle и nē obiectīvum. Ablātīvus quālitātis.		6	8		14		1	13		14
Тема 16. Существительные IV склонения. Plūsqvamperfectum indicātīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum.		6	8		14		2	13		15
Тема 17. Существительные V склонения. Futūrum II āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicātīvum.		6	8		14		2	13		15
Тема 18. Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparātiōnis. Ablatīvus mēnsūrae. Genitīvus partītīvus.		6	8		14		2	12		14
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>32</b>	<b>40</b>		<b>72</b>		<b>8</b>	<b>64</b>		<b>72</b>
Тема 19. Perfectum coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.		8	2		10			19		

	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 20. Plūsquamperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы).		8	2		10		1	19		
Тема 21. Глагол ferō. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.		6	2		8		1	19		
Тема 22. Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō.		6	2		8		1	19		
Тема 23. Cōnsecūtiō temporum. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quīn. Глагол eō. Глаголы, сложные с eō.		6	3		9		1	19		
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>34</b>	<b>11</b>		<b>45</b>		<b>4</b>	<b>95</b>		<b>99</b>
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	<b>89</b>		<b>216</b>		<b>16</b>	<b>227</b>		<b>243</b>

## 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 1. Алфавит. Vocālēs et diphthongī (гласные и дифтонги). Cōnsonantēs (согласные). Слогораздел. Quantitās syllabārum (количество слогов). Accentus (ударение).	Алфавит. Vocālēs et diphthongī (гласные и дифтонги). Cōnsonantēs (согласные). Слогораздел. Quantitās syllabārum (количество слогов). Accentus (ударение).	Алфавит. Vocālēs et diphthongī (гласные и дифтонги). Cōnsonantēs (согласные). Слогораздел. Quantitās syllabārum (количество слогов). Accentus (ударение).	4	
Тема 2. Verbum (глагол). Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов II спряжения.	Verbum (глагол). Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов II спряжения.	Verbum (глагол). Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов II спряжения.	4	
Тема 3. Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов I, III, IV спряжений. Praesēns indicātīvī глагола esse. Īnfīnītīvus praesentis āctīvī глаголов I-IV спряжений. Imperātīvus praesentis āctīvī.	Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов I, III, IV спряжений. Praesēns indicātīvī глагола esse. Īnfīnītīvus praesentis āctīvī глаголов I-IV спряжений. Imperātīvus praesentis āctīvī.	Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов I, III, IV спряжений. Praesēns indicātīvī глагола esse. Īnfīnītīvus praesentis āctīvī глаголов I-IV спряжений. Imperātīvus praesentis āctīvī.	4	
Тема 4. Nōmen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. Dēclīnātiō prīma (I склонение). Ablātīvus cōpiae/inopiae. Ablātīvus modī. Datīvus commodī (incommodī).	Nōmen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. Dēclīnātiō prīma (I склонение). Ablātīvus cōpiae/inopiae. Ablātīvus modī. Datīvus commodī (incommodī).	Nōmen. Понятие об именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. Dēclīnātiō prīma (I склонение). Ablātīvus cōpiae/inopiae. Ablātīvus modī. Datīvus commodī (incommodī).	4	
Тема 5. Dēclīnātiō secunda (II склонение). Adiectīva I-II dēclīnātiōnis (прилагательные I-II склонений). Adiectīva prōnōminālia (местоименные прилагательные). Prōnōmina possessīva (притяжательные местоимения). Строй латинского предложения. Ablātīvus īnstrūmentī.	Dēclīnātiō secunda (II склонение). Adiectīva I-II dēclīnātiōnis (прилагательные I-II склонений). Adiectīva prōnōminālia (местоименные прилагательные). Prōnōmina possessīva (притяжательные местоимения). Строй латинского предложения. Ablātīvus īnstrūmentī.	Dēclīnātiō secunda (II склонение). Adiectīva I-II dēclīnātiōnis (прилагательные I-II склонений). Adiectīva prōnōminālia (местоименные прилагательные). Prōnōmina possessīva (притяжательные местоимения). Строй латинского предложения. Ablātīvus īnstrūmentī.	6	
Тема 6. Глаголы III спряжения на -iō. Accūsātīvus cum īnfīnītīvō. Ablātīvus causae.	Глаголы III спряжения на -iō. Accūsātīvus cum īnfīnītīvō. Ablātīvus causae.	Глаголы III спряжения на -iō. Accūsātīvus cum īnfīnītīvō. Ablātīvus causae.	4	
Тема 7. Praesēns indicātīvī passīvī. Īnfīnītīvus	Praesēns indicātīvī passīvī. Īnfīnītīvus	Praesēns indicātīvī passīvī. Īnfīnītīvus praesentis	6	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Īnfīnītīvus praesentis passīvī. Participium perfectī passīvī. Perfectum indicātīvī passīvī. Gerundīvum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Accūsātīvus duplex (двойной винительный падеж). Nōminātīvus duplex (двойной именительный падеж).	praesentis passīvī. Participium perfectī passīvī. Perfectum indicātīvī passīvī. Gerundīvum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Accūsātīvus duplex (двойной винительный падеж). Nōminātīvus duplex (двойной именительный падеж).	passīvī. Participium perfectī passīvī. Perfectum indicātīvī passīvī. Gerundīvum (герундив). II (пассивное) описательное спряжение. Accūsātīvus duplex (двойной винительный падеж). Nōminātīvus duplex (двойной именительный падеж).		
Тема 8. Imperfectum indicātīvī āctīvī et passīvī. Prōnōmina persōnalia (личные местоимения). Prōnōmen reflexīvum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod. Praepositōnēs (предлоги). Синтаксис простого предложения (начальные сведения).	Imperfectum indicātīvī āctīvī et passīvī. Prōnōmina persōnalia (личные местоимения). Prōnōmen reflexīvum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod. Praepositōnēs (предлоги). Синтаксис простого предложения (начальные сведения).	Imperfectum indicātīvī āctīvī et passīvī. Prōnōmina persōnalia (личные местоимения). Prōnōmen reflexīvum (возвратное местоимение). Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod. Praepositōnēs (предлоги). Синтаксис простого предложения (начальные сведения).	6	
Тема 9. Prōnōmina dēmōnstrātīva (указательные местоимения). Participium futūrī āctīvī. Система инфинитивов. Nōminātīvus cum īnfīnītīvō.	Prōnōmina dēmōnstrātīva (указательные местоимения). Participium futūrī āctīvī. Система инфинитивов. Nōminātīvus cum īnfīnītīvō.	Prōnōmina dēmōnstrātīva (указательные местоимения). Participium futūrī āctīvī. Система инфинитивов. Nōminātīvus cum īnfīnītīvō.	6	
Тема 10. Dēclīnātiō tertiā (третье именное склонение). III согласное склонение. Ablātīvus temporis. Genitīvus subiectīvus et obiectīvus.	Dēclīnātiō tertiā (третье именное склонение). III согласное склонение. Ablātīvus temporis. Genitīvus subiectīvus et obiectīvus.	Dēclīnātiō tertiā (третье именное склонение). III согласное склонение. Ablātīvus temporis. Genitīvus subiectīvus et obiectīvus.	6	1
Тема 11. Perfectum indicātīvī āctīvī. Образование основы перфекта. Verba dēpōnentia (отложительные глаголы). Verba semidēpōnentia (полуотложительные глаголы). Accūsātīvus temporis.	Perfectum indicātīvī āctīvī. Образование основы перфекта. Verba dēpōnentia (отложительные глаголы). Verba semidēpōnentia (полуотложительные глаголы). Accūsātīvus temporis.	Perfectum indicātīvī āctīvī. Образование основы перфекта. Verba dēpōnentia (отложительные глаголы). Verba semidēpōnentia (полуотложительные глаголы). Accūsātīvus temporis.	6	1
Тема 12. III гласное склонение. III смешанное склонение. Правило рода существительных III склонения. Genitīvus	III гласное склонение. III смешанное склонение. Правило рода существительных III склонения. Genitīvus generis.	III гласное склонение. III смешанное склонение. Правило рода существительных III склонения. Genitīvus generis.	6	1



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
generis.				
Тема 13. Gerundium (герундий). Герундивная конструкция. Ablātīvus absolūtus.	Gerundium (герундий). Герундивная конструкция. Ablātīvus absolūtus.	Gerundium (герундий). Герундивная конструкция. Ablātīvus absolūtus.	4	1
Тема 14. Coniūnctīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Futūrum I āctīvī et passīvī. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus locī.	Coniūnctīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Futūrum I āctīvī et passīvī. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus locī.	Coniūnctīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Futūrum I āctīvī et passīvī. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus locī.	8	1
Тема 15. Прилагательные III склонения. Participium praesentis āctīvī. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (nē) obiectīvum. Придаточные предложения с отрицательными союзами nē fināle и nē obiectīvum. Ablātīvus quālitātis.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis āctīvī. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (nē) obiectīvum. Придаточные предложения с отрицательными союзами nē fināle и nē obiectīvum. Ablātīvus quālitātis.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis āctīvī. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (nē) obiectīvum. Придаточные предложения с отрицательными союзами nē fināle и nē obiectīvum. Ablātīvus quālitātis.	6	1
Тема 16. Существительные IV склонения. Plūsquamperfectum indicātīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum.	Существительные IV склонения. Plūsquamperfectum indicātīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum.	Существительные IV склонения. Plūsquamperfectum indicātīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum.	6	2
Тема 17. Существительные V склонения. Futūrum II āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicātīvum.	Существительные V склонения. Futūrum II āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicātīvum.	Существительные V склонения. Futūrum II āctīvī et passīvī. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicātīvum.	6	2
Тема 18. Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparātiōnis. Ablatīvus mēnsūrae. Genitīvus partitīvus.	Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparātiōnis. Ablatīvus mēnsūrae. Genitīvus partitīvus.	Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparātiōnis. Ablatīvus mēnsūrae. Genitīvus partitīvus.	6	2
Тема 19. Perfectum coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых	Perfectum coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium	Perfectum coniūnctīvī āctīvī et passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium	8	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
предложениях. Adverbium (наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.	(наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.	(наречие). Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.		
Тема 20. Plūsq̄amperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы).	Plūsq̄amperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы).	Plūsq̄amperfectum coniūctīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы).	8	1
Тема 21. Глагол ferō. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.	Глагол ferō. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.	Глагол ferō. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.	6	1
Тема 22. Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō.	Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō.	Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō.	6	1
Тема 23. Cōnsecūtīō temporum. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quīn. Глагол eō. Глаголы, сложные с eō.	Cōnsecūtīō temporum. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quīn. Глагол eō. Глаголы, сложные с eō.	Cōnsecūtīō temporum. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quīn. Глагол eō. Глаголы, сложные с eō.	6	1

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Отсутствуют.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

**7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Марцелли А.А. Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов: электронный ресурс / А. А. Марцелли; рец.: И.А. Кудряшов, О.А. Митусова; отв. ред.: О.В. Морозова, И.П. Маличенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 287 с.: табл. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5-222-21207-3.

2. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис: учебное пособие: электронный ресурс / С. И. Соболевский. - СПб.: Алетей, 1998. - 433 с. - (Библиотека русской педагогики). - ISBN 5-89329-077-3

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка: учебник: электронный ресурс / Г. Г. Козлова. - 8-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349- 537-9

2. Григорьев А.В. Латинский язык: электронный ресурс. ч. 1: Теория и практика / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. - М.: Прометей, 2011. - 252 с.

3. Русско-латинский словарь: электронный ресурс / сост. В.В. Мусселиус. - СПб.: Типография Шредера, 1891. - 431 с. - ISBN 978- 5-4458-1143-5.

4. Жданова Е.В. Латинский язык: учебно- практическое пособие: электронный ресурс / Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374- 000184-6

5. Кацман Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку: электронный ресурс / Н. Л. Кацман. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01741-4

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Сайт кафедры классической филологии БГУ «PHILOLOGIA CLASSICA». Режим доступа: <http://graecolatini.narod.ru/>
- Изучаем латынь вместе. Режим доступа: <http://www.lingualatina.ru/>
- Латинские пословицы, изречения и крылатые выражения. Режим доступа: <http://latinpro.info/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Не используется

**9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Не требуется

**9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Не требуется



**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	ОПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-7					
ОПК-7.3	<b>Знать:</b> основные теологические термины на латинском языке	<b>неудовлетворительно знает:</b> основные теологические термины на латинском языке	<b>удовлетворительно знает:</b> основные теологические термины на латинском языке	<b>хорошо знает:</b> основные теологические термины на латинском языке	<b>отлично знает:</b> основные теологические термины на латинском языке
	<b>Уметь:</b> использовать основные теологические термины на латинском языке	<b>неудовлетворительно умеет:</b> использовать основные теологические термины на латинском языке	<b>удовлетворительно умеет:</b> использовать основные теологические термины на латинском языке	<b>хорошо умеет:</b> использовать основные теологические термины на латинском языке	<b>отлично умеет:</b> использовать основные теологические термины на латинском языке
	<b>Владеть:</b> представлением о латинской словесной культуре как фундаменте европейской христианской словесности	<b>неудовлетворительно владеет:</b> представлением о латинской словесной культуре как фундаменте европейской христианской словесности	<b>удовлетворительно владеет:</b> представлением о латинской словесной культуре как фундаменте европейской христианской	<b>хорошо владеет:</b> представлением о латинской словесной культуре как фундаменте европейской	<b>отлично владеет:</b> представлением о латинской словесной культуре как фундаменте европейской

			словесности	христианской словесности	христианской словесности
ОПК-7.6	<b>Знать:</b> основные богословские источники на латинском языке	<b>неудовлетворительно знает:</b> основные богословские источники на латинском языке	<b>удовлетворительно знает:</b> основные богословские источники на латинском языке	<b>хорошо знает:</b> основные богословские источники на латинском языке	<b>отлично знает:</b> основные богословские источники на латинском языке
	<b>Уметь:</b> использовать ключевые богословские понятия на латинском языке в профессиональной деятельности	<b>неудовлетворительно умеет:</b> использовать ключевые богословские понятия на латинском языке в профессиональной деятельности	<b>удовлетворительно умеет:</b> использовать ключевые богословские понятия на латинском языке в профессиональной деятельности	<b>хорошо умеет:</b> использовать ключевые богословские понятия на латинском языке в профессиональной деятельности	<b>отлично умеет:</b> использовать ключевые богословские понятия на латинском языке в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> необходимым уровнем знания латинского языка для работы с богословскими текстами	<b>неудовлетворительно владеет:</b> необходимым уровнем знания латинского языка для работы с богословскими текстами	<b>удовлетворительно владеет:</b> необходимым уровнем знания латинского языка для работы с богословскими текстами	<b>хорошо владеет:</b> необходимым уровнем знания латинского языка для работы с богословскими текстами	<b>отлично владеет:</b> необходимым уровнем знания латинского языка для работы с богословскими текстами

### 10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по анализу и переводу латинского предложения:

Допустим, перед нами предложение: *Hercules aves Stymphalides in insula Martis sagittis interfecit*. Начинаем анализировать его в соответствии с правилами, изложенными в пошаговой инструкции.

1. По окончанию найти глагол-сказуемое, т.е. глагол в личной форме (обладающий лицом и числом). В нашем предложении в качестве глагольных можно рассматривать окончание -s в словах *aves*, *sagittis* (2 sing.) и *interfecit* (3 sing.). Проверив эти слова по словарю, видим, что глагольными являются формы *aves* и *interfecit*. Форму

*aves* следует перевести как «ты здравствуешь», однако, во-первых, эта форма приходит в противоречие с глаголом *interfecit*, стоящим в форме 3 sing., и, во-вторых, в предложении нет никакого обращения. В то же время глагольная форма 3 sing. уместна в повествовательной фразе, каковой является наше предложение. Что же касается формы *sagittis*, то сверка со словарем показала, что это существительное. Таким образом, предполагаем с большой долей уверенности, что глаголом-сказуемым нашей фразы является слово *interfecit*.

2. Определить время, лицо, число сказуемого; установить его переходное или непереходное значение. *Interfecit* — perf. ind. act. 3 sing. глагола *interficio*, *feci*, *fectum* 3 убивать, следовательно, *interfecit* — он (она, оно) убил (-а, -о). Управление глагола *interficere* совпадает с управлением русского переходного глагола убивать (иначе в словаре было бы обязательно указано, с каким не совпадающим с нормами русского языка падежом согласуется этот глагол). Значит, при глаголе *interficere* скорее всего будет стоять слово, отвечающее на вопросы: кого? что?, т.е. прямое (беспредложное) дополнение в форме Acc. sing./pl.

3. По окончаниям ищем возможные варианты. В нашем предложении это могут быть слова с окончанием -es (Acc. pl. masc./fem. по III склонению): *Hercules*, *aves*, *Stymphalides*.

Проверив слова по словарю, убеждаемся, что по III склонению изменяется все три слова. В то же время слово *Hercules* не может стоять в форме множественного числа, поскольку Гераклес был один, т.е. форма *Hercules* — это форма Nom. sing. (*Hercules*, is m). Таким образом, прямым дополнением к глаголу-сказуемому *interfecit* являются слова *aves* и *Stymphalides*.

4. Определяем полную форму слов, выполняющих в предложении функцию прямого дополнения (их род, падеж, число): *interfecit* убил (кого? что?) *aves Stymphalides* (Acc. pl. fem.) стимфалийских птиц.

Итак, мы перевели так называемую «группу сказуемого», т.е. само сказуемое и примыкающие к нему дополнения (прямые или косвенные).

5. Далее надо посмотреть, есть ли в предложении слова с предшествующим (после слова ставятся лишь предлоги *causa* и *gratia*) предлогом. В нашем случае — это сочетание *in insula*. По словарю находим предлог *in* и смотрим, с каким падежом он сочетается: *in* (Acc. куда?; Abl. где?). Тут же смотрим на окончание следующего за предлогом слова *insula*. Окончание -а может быть в формах Abl. женского или мужского рода единственного числа (по I склонению) и среднего рода Acc. множественного числа (по III склонению). Сверимся по словарю: перед нами слово *insula*, ae f I склонения в форме Abl. sing. Переводим: *in insula* (где?) на острове.

6. Далее по окончанию находим подлежащее: если его в предложении нет, добавляем личное местоимение того лица и числа, в котором стоит глагол-сказуемое. В нашем предложении мы по словарной форме уже определили, что в форме Nom. sing. стоит слово *Hercules* Геракл, согласующееся со сказуемым в числе (единственное), — значит, оно является подлежащим.

7. Осталось проанализировать и перевести два слова: Martis и sagittis. Ищем их в словаре.

Слово Mars, rtis m изменяется по III склонению. Значит, оно стоит в форме Gen. sing. (кого? чего?) и является несогласованным определением слова insula: остров (какой?) Марса. Форма sagittis — это слово I склонения sagitta, ae f стрела. Оно может стоять в форме Dat./Abl. pl. Чтобы решить вопрос однозначно, ставим падежные вопросы: Dat. — кому? чему? стрелам — форма ничем не обусловлена и не подходит по смыслу; Abl. — кем? чем? стрелами. Подходит.

8. Итак, дословный перевод фразы получается следующим: Геракл птиц стимфалийских на острове Марса стрелами убил.

9. Смысл фразы вполне ясен.

10. Ставим слова в порядке, присущем русскому языку, и получаем окончательный перевод: ***Геракл стрелами убил на острове Марса стимфалийских птиц.***

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Не требуется.

**13. Иные сведения и (или) материалы:** *(включаются на основании решения кафедры)*

Не требуется.